

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования

МР «Юхновский район»

ЗШум З.А. Шумилова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

«Детский сад «Елочка»

В. В. Кольцова



**Программа развития
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Елочка», д. Колыхманово
Юхновского района Калужской области
на 2020 – 2025 годы**

ПРИНЯТА

с учетом мнения родителей

на совете педагогов

Протокол № _____

от 05.11.2020

д. Колыхманово

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт.....	5
3. Информационная справка	6
4. Проблемный анализ состояния ДОУ.....	10
4.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения.....	10
4.2. Анализ результатов образовательного процесса	12
4.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	14
4.4. Анализ материально-технической базы.....	14
4.5. Анализ структуры управления	14
4.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями обучающихся.....	17
4.7. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.....	18
5. Цели и задачи Программы развития	21
6. Ожидаемые результаты Программы развития.....	21
7. Концепция развития ДОУ	21
7.1. Модель педагога ДОУ.....	26
7.2. Модель выпускника ДОУ.....	26
7.3. Модель будущего ДОУ.....	27
7.4. Стратегия развития ДОУ.....	28
7.5. Механизм реализации Программы развития.....	29
7.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.....	30
8. Основные направления Программы развития.....	30
8.1. I этап.....	31
8.2. II этап.....	33
8.3. III этап.....	41
9. Риски при реализации Программы развития.....	42
10. Финансовое обеспечение Программы развития.....	43

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей обучающихся в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции деревни.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДООУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

2. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Елочка», д. Колыхманово Юхновского района Калужской области на 2020 – 2025 годы
2.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального

		государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; - Устав МКДОУ «Детский сад «Елочка», д. Колыхманово Юхновского района Калужской области
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив.
4.	Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
5.	Финансовое обеспечение программы	- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - Спонсорская помощь, благотворительность;
6.	Цель Программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
7.	Задачи Программы	- Совершенствование системы оздоровления детей, с учетом их индивидуальных особенностей; - Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

		- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
8.	Сроки реализации Программы	2020-2025 г. г.
9.	Ожидаемые результаты	- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - Обновлённая система социального партнёрства; - Модернизированная материально-техническая база ДООУ. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; - Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения и социализации ребёнка в школе; - Расширение области участия родителей в деятельности ДООУ, укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.
10.	Система организации контроля реализации Программы	- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДООУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете педагогов.

3. Информационная справка

Полное и сокращенное название учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Елочка», д. Колыхманово Юхновского района Калужской области, сокращенное название МКДОУ «Детский сад «Елочка», д. Колыхманово Юхновского района Калужской области.

Учредитель: Администрация муниципального района «Юхновский район».

Устав: Утверждён постановлением Главы администрации муниципального района «Юхновский район» от 08.06.2009 № 334, зарегистрирован в налоговом органе Межрайонной инспекции ФНС №2 по Калужской области от 24.07. 2009 года.

Лицензия: Регистрационный № 213 от 22 июня 2015 года, серия 40Л01 № 0001200 выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия - бессрочно.

Заведующий МКДОУ «Детский сад «Елочка»: Кольцова Наталья Владимировна.

Юридический и фактический адрес: 249910, Калужская область, Юхновский район, д. Колыхманово, ул. Центральная, д.16

Телефон: 8(48436) 3-32-73

Электронная почта: ds.elochcka@yandex.ru

Сайт: www.elochcka.caduk.ru

Краткие сведения об ДОУ: Детский сад «Елочка» сдан в эксплуатацию в 1979 году. Представляет собой типовое отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание общей площадью 679,2 кв. м., площадь территории составляет 11134,00 кв. Имеется водопровод, канализация, котельная на твердом топливе. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада огорожена и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, сад, газоны, клумбы и цветники, спортивно-игровая площадка. В здании детского сада располагается начальная школа, сельская библиотека, сельская администрация. Рядом расположены жилые одноэтажные дома, школа. Детский сад имеет удобное транспортное расположение в центре деревни, подъездные пути в удовлетворительном состоянии. Уровень образования - дошкольное образование. Форма обучения – очная. Обучение на государственном языке Российской Федерации. Нормативный срок

обучения воспитанников до 8 лет. Платные образовательные услуги не предоставляются. Филиалов нет.

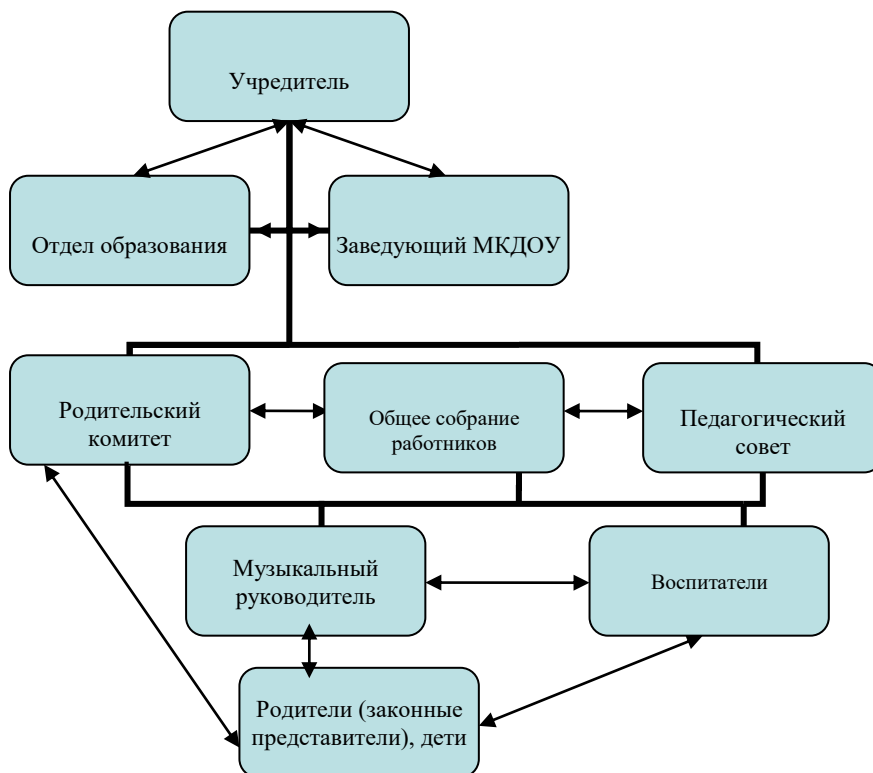
Режим работы: 5 – ти дневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с 10,5 – часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Нормативная документация ДООУ:

- Лицензия № 213 от 22 июня 2015 года, серия 40Л01 № 0001200 на право ведения образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам;
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 25.06.2003г. Серия 40 ЕР № 116346;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление кирпичным зданием детского сада от 30.06.2003г. Серия 40 ЕР № 116352;
- Устав МКДООУ (новая редакция) утверждён постановлением Главы администрации муниципального района «Юхновский район» от 14.12.2015 № 518, зарегистрирован в налоговом органе Межрайонной инспекции ФНС №2 по Калужской области от 21.12. 2015 года;
- Программа развития ДООУ;
- Основная образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Договор с учредителем от 04.02.2010 г;
- Приказы заведующего детского сада;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Договор с родителями;
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей;
- Трудовые договоры между администрацией и работниками;
- Должностные инструкции работников;
- Планы работы учреждения;
- Положения;
- Локальные акты.

Контингент обучающихся: В саду функционирует две разновозрастные группы. "Зайчата" (дети от 1,5 года до 4-х лет) и группа "Пчелки" (дети от 4-х до 7 лет) количество мест в группах 15.

Структура и органы управления образовательной организацией:



4. Проблемный анализ состояния ДОУ.

4.1. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы и схема организации двигательного режима.

2018-2019				2019-2020			
Группа здоровья							
I	II	III	IV	I	II	III	IV
40 %	53 %	7 %	-	20%	68%	3%	5%
12	16	2	-	7	23	1	2
30 чел.				34 чел.			
Степень адаптации							
высокая	средняя	низкая		высокая	средняя	низкая	
56 %	13 %	56 %		50 %	29 %	21 %	
9	3	9		7	4	3	
16 чел.				14 чел.			

Анализ результатов показывает увеличение количества детей с ослабленным здоровьем.

2019-2020	Число дней на одного ребенка пропущенных по болезни	Число случаев заболеваний на 1 ребенка	Всего пропущено дней по болезни	Травмы полученные в ДОУ
	18	2	610	-

За последнее время произошло улучшение состояния здоровья детей в разновозрастных группах. При анализе заболеваемости детей, можно прийти к выводу, что основными являются заболевания дыхательных путей и ОРВИ. Средний показатель - пропуска дней одним ребенком по болезни - снижается. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. В целях предотвращения распространения заболеваемости, ежедневно проводился утренний фильтр. Велись беседы с родителями о недопущении детей в учреждение, с первичными признаками заболевания. Оформлен журнал утреннего приема детей. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями обучающихся.

Физическое развитие обучающихся показывает следующие результаты:

Направления развития	2018-2019			2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	42 %	58%		18 %	74%	8%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников. Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка, учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

- Уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- Наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием, приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- В процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе Колыхмановского ФАПа, который обеспечен медицинским оборудованием, инструментарием, лекарственными средствами, вакцинами, перевязочным материалом, дезинфицирующими средствами.

4.2. Анализ результатов образовательного процесса

Направления развития	2019-2020		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	35 %	44 %	21 %
Речевое развитие	30 %	50 %	20 %
Художественно-эстетическое развитие	26 %	56 %	18%
Физическое развитие	18 %	74%	8%
Социально-коммуникативное развитие	47 %	41 %	12%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательно-речевом развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа, достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание

предметно-развивающей среды. Качественным результатам в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. Работа по художественно-эстетическому направлению, проходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как музыкальное воспитание, художественно-эстетическое развитие, ребёнок и окружающий его мир, знакомство с художественной литературой. Система работы педагогического коллектива состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

год	Готовность к обучению в школе			Количество выпускников
	высокая	средняя	низкая	
2019 год	3	2		5
2018 год	3		2	5
2020 год	5	3	0	8

Готовность к школе в современных условиях рассматривается не только как готовность к учебной деятельности, но и как психологическая готовность. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита.

4.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Характеристика кадрового потенциала

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляет 3 воспитателя и музыкальный руководитель. Все они грамотные специалисты, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. У них сформирована потребность в непрерывном профессиональном росте. Постоянное стремление к саморазвитию обеспечивает успешное развитие ребенка.

Образование			Стаж			Категория	Возраст		
средне специ альное	средне профе ссиона льное	выс шее	5 - 15 лет	15-30 лет	свыше 30 лет	соответствие	до 30 лет	30-45 лет	55 и старше
1	1	1	1	2	0	2		3	

4.4. Анализ материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности обучающихся. В саду функционирует две разновозрастных группы. Группа от 1,5 до 4 лет, рассчитана на 15 детей. Занимает 124,5 кв. м. Имеет игровую, спальню, туалетную комнату, буфетную и приемную. Помещения обеспечены мебелью в достаточном количестве. Игровая зонирована и оснащена необходимым игровым и дидактическим материалами. Группа от 4 до 7 лет, рассчитана на 15 детей. Общая площадь помещений 61,2 кв.м. Игровая разделена на несколько зон: игровую, приема пищи, обучения, сна. Буфетная отделена от основных зон. Туалетная комната оборудована 4 унитазами и 4 раковинами (различного уровня высоты), имеется подставка для горшков и под полотенца. Новой мебелью так же оборудованы приемная и игровая. Был произведен капитальный ремонт пищеблока. Он оборудован всем необходимым инвентарем, разделен на зоны: для приготовления пищи, хранения посуды, продуктов питания и подсобное помещение. Ещё в помещениях детского сада была произведена замена оконных блоков на пластиковые и дверных проемов (5 металлических дверей). Отопление от собственной котельной на каменном угле. Водоснабжение холодное

централизованное. Буфетные, кухня и туалетные комнаты снабжены водонагревателями. Канализация центральная. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, а так же ремонт теплотрассы. В саду отсутствует подключение к локальной сети Интернет. На территории нет теневого навеса. Капитального ремонта требует канализация, водопровод.

Из технических средств имеются — телевизор, DVD, стереомагнитофон, музыкальный центр, ноутбук и компьютер (для работы персонала), ксерокс-принтер-сканер.

Был приобретен уличный спортивно-игровой комплекс, новая мебель, игрушки, спортивный инвентарь, мягкие модули, демонстрационные плакаты, дидактические и наглядные пособия. Не смотря на это, по-прежнему остается актуальным вопрос оснащения предметно-пространственной среды ДООУ особенно в свете требований ФГОС ДО.

3.4. Анализ структуры управления ДООУ

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом. Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Учредитель – осуществляет контроль за финансовой, хозяйственной и образовательной деятельностью Учреждения. Принимает решение о ликвидации реорганизации Учреждения.

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части

материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - непосредственное управление:

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Воспитатели, специалисты – участвуют в решении вопросов методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организуют этот процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития обучающихся, взаимодействуют с родителями обучающихся.

Таким образом, создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОУ, работа представляет собой единый слаженный механизм.

4.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями обучающихся

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации

основной образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Характеристика состава семей.

Состав семьи	Число семей
Полная	20
Неполная	6
Многодетные	8

Характеристика социального статуса родителей.

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	9
Служащие	5
Индивидуальные предприниматели	1
Работники сельхоз предприятия	3
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	11
Безработные	3

Характеристика образовательного уровня родителей.

Образование	Число родителей
Основное	2
Среднее	19
Средне-специальное	15
Высшее	4

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, мотивация на получение качественных образовательных услуг их детьми и высокие требования к образованию. Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Иногда педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ. Деятельность ДОУ по работе с семьями обучающихся следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения,

заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

4.7. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализируемые направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения	-низкая посещаемость детей; -большое количество пропусков по болезни; -наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДООУ детей с ослабленным иммунитетом -отсутствие штатной медицинской сестры.	- увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения заболеваемости; -использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ.
Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ	-наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; - имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и

	социально-адаптивного поведения; -наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; -ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)	способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместные проектах, участие в управлении ДОУ и др.
Анализ условий для реализации ФГОС ДО (предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса)	-предметно-пространственная среда не отвечает требованиям стандарта; -отсутствие у педагогов высшего педагогического образования по специальности «Дошкольная	-создать образовательную среду соответствующую требованиям стандарта; -создать условия для стимулирования педагогов к получению высшего образования,

	педагогика и психология», аттестационных категорий; - отсутствие специалистов.	успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, отсутствие педагогов без категории; -создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; -профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ структуры управления ДОУ	-ограниченное участие социальных партнёров	-обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	-ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС ДО.	- привлечение спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участие ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

5. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы: Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

6. Ожидаемые результаты

- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Модернизированная материально-техническая база ДООУ.
- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения и социализации ребёнка в школе;
- Расширение области участия родителей в деятельности ДООУ, укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.

7. Концепция развития ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Ценности дошкольного учреждения:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Стремление к открытому обсуждению профессиональных проблем и оказанию поддержки и помощи в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому приоритетом является стремление создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность, гибкость – готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
- Здоровье. Здоровье воспринимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремление к тому, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

7.1. Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

7.2. Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

7.3. Модель будущего ДООУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2020 гг.

7.4. Стратегия развития ДООУ

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по

формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающихся.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

7.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

8. Основные направления программы развития ДОУ

1. Реализация новых образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

8.1. I этап (подготовительный) январь 2020г. – август 2020г

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-август 2020 г.	Заведующий, Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	август 2020 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2020 г.	Заведующий, Педагоги
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий, Педагоги
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Заведующий, Педагоги
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Май – август 2020 г.	Заведующий, Педагоги
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2020 г.	Заведующий, Педагоги
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2021г.г.	Сентябрь 2020 г.	Педагоги
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		

Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами.	Весь период	Заведующий
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	Весь период	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС.	Весь период	Заведующий

8.2. II этап (реализация) сентябрь 2020г. – декабрь 2025г

Цель: практическая реализация Программы развития.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся на основе научно обоснованных технологий.

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение обучающихся.

- Внедрение современных технологий в структуру образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2020-2025	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Реализация инновационного проекта «Страна здоровья».	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2020-2025	Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2020-2025 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития

Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Заведующий, Педагоги	2020-2025	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Методист	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Заведующий, Педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий	В течение года	Информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Заведующий, Педагоги	Ежегодно В соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

2. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации обучающихся;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, детей «группы риска»	Заведующий, Педагоги	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных обучающихся, посещающих ДОУ, обучающихся с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных одарённых детей			
Создание образовательной среды с учетом индивидуальных и	Заведующий, Педагоги	2020-2025	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом

возрастных особенностей детей			индивидуальных и возрастных особенностей
Организация и проведение с детьми мероприятий, способствующих их самореализации и презентации достижений.	Педагоги	2020-2025 по годовым планам	Увеличение количества обучающихся участвующих в таких мероприятиях
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений – как показателя успешности ребенка	Заведующий, Педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение количества обучающихся участвующих в мероприятиях
Организация дополнительных услуг для обеспечения развития способностей ребенка	Заведующий, Педагоги	2020-2025	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Внедрение активных форм взаимодействия с семьями обучающихся и социумом (проекты, акции, конкурсы), способствующих развитию творческих способностей ребенка	Заведующий, Педагоги	Ежегодно по годовым планам	Увеличение количества семей участвующих в мероприятиях разного уровня
Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у обучающихся с разными возможностями
Информирование общественности об участии обучающихся с	Заведующий, Педагоги, родители,	2020-2025	Увеличение доли обучающихся с разными

разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.			возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для творческой самореализации детей, мониторинг успешности обучающихся	Заведующий, Педагоги	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий	По необходимости	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, Педагоги	Согласно срокам конкурса	Увеличение количества педагогов - участников конкурсов.

				Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно	Увеличение количества педагогов повысивших свою квалификацию
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Общение, как форма выхода из конфликтов» 4. «Как избежать профессионального выгорания»

6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Заведующий	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	Увеличение количества педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	Повышение престижа ЗОЖ среди педагогов
13	Организация научно-методического сопровождения	Заведующий	В течение всего периода	Повышение мастерства

	развития кадрового обновления			педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий, Педагоги	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий,	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории.	Заведующий, педагоги, родители	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социумом	Заведующий, Педагоги	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет.	Заведующий,	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий	В течение всего периода	Статьи, информация.

8.3. III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Целевые ориентиры:

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективность;
- Определение проблем для разработки новой Программы развития.

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Заведующий, Педагоги
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и района.	Заведующий, Педагоги
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Заведующий, Педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет заведующего. Отчет педагогов по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Заведующий, Педагоги
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, Педагоги

9. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

10. Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- местный бюджет,
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские, добровольные пожертвования и др.).